

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту
Кафедра суспільних дисциплін

07-03-139

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до семінарських занять та самостійної підготовки з навчальної
дисципліни
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ
ОСОБИСТОСТІ»

PSYCHO-PEDAGOGICAL STUDY OF PERSONALITY

для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»
спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки»
денної та заочної форми навчання

Рекомендовано
науково-методичною
радою з якості ННІ
економіки та менеджменту
Протокол № 3 від «06»
лютого 2020 р.

Рівне – 2020

Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічне дослідження особистості» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» денної та заочної форми навчання [Електронне видання] / Оксентюк Н. В. – Рівне: НУВГП, 2020. – 36 с.

Укладач: Оксентюк Н. В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін.

Відповідальний за випуск: Олексін Ю. П., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін.

Керівник групи забезпечення спеціальності

Оксентюк Н. В.

© Н. В. Оксентюк, 2020

© НУВГП, 2020

ЗМІСТ

1	Передмова.....	3
2	Методичні поради для роботи над дисципліною.....	5
3	Програма навчальної дисципліни.....	6
4	Теми практичних занять.....	9
5	Плани практичних занять.....	10
6	Завдання для самостійної роботи.....	28
7	Види самостійної роботи.....	29
8	Методи навчання.....	29
9	Методи контролю.....	30
10	Критерії оцінювання.....	31
11	Шкала оцінювання.....	32
12	Контрольні запитання.....	33
13	Методичне забезпечення.....	35
14	Рекомендована література.....	35
15	Інформаційні ресурси.....	36

1. Передмова

Цей курс призначений для того, щоб здійснити формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психолого-педагогічні знання в своїй професійній діяльності та повсякденному житті.

Курс спрямований на здобування нових знань про історію, теорії та методики психолого-педагогічних досліджень особистості. Знання основ психолого-педагогічного дослідження допомагає пояснити та прогнозувати розвиток окремих педагогічних та психологічних явищ і фактів, а також тенденції та зміни в педагогічному процесі, допомагає розуміти закономірності навчання й виховання, соціалізації і професійної підготовки особистості.

Дисципліна має міжпредметні зв'язки з такими базовими курсами, як «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Психологія розвитку та вікова психологія», «Соціальна психологія», «Методологічні основи психології», «Диференційна психологія».

Мета вивчення дисципліни «Психолого-педагогічне дослідження особистості» – формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психолого-педагогічні знання в своїй професійній діяльності та повсякденному житті.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- розкриття психолого-педагогічних механізмів навчальних і виховних впливів на інтелектуальний розвиток особистості;
- визначення механізмів і закономірностей особистістю соціокультурного досвіду, зберігання його в індивідуальній свідомості й використання у різних ситуаціях;
- визначення особливостей організації та управління навчальною діяльністю осіб і впливу цих процесів на їхній особистісний та інтелектуальний розвиток, а також на навчально-пізнавальну й соціальну активність;
- дослідження психологічних основ діяльності педагога, його індивідуально-психологічних і професійних якостей;
- визначення психологічних основ діагностики професійної спрямованості особистості, міжособистісних стосунків.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- історію дослідження особистості та її основні періоди;
- чинники, умови й рушійні сили розвитку особистості;
- класифікацію теорій особистості та їх загальну характеристику;
- основні форми спрямованості особистості;
- методики психолого-педагогічного дослідження особистості.

вміти:

- проводити психолого-педагогічне дослідження інтелекту і творчого потенціалу особистості; психолого-педагогічне

дослідження темпераменту і характеру особистості; діагностику професійної спрямованості особистості; психолого-педагогічне дослідження міжособистісних стосунків;

- визначати мотиви вибору професії;
- формувати загальну характеристику здібностей особистості.

2. Методичні поради для роботи над навчальною дисципліною

Пропонований для вивчення змістовний матеріал дисципліни розподілено на три частини: теоретична (лекційний курс), практична (практичні заняття), самостійна (підготовка до занять, написання рефератів, виступів, наукових робіт, створення презентацій тощо).

Відповідно до робочої програми курс «Психолого-педагогічне дослідження особистості» передбачає дев'ять практичних занять, які охоплюють його основну проблематику.

Щоб ефективно підготуватися до практичних занять, студент повинен уважно прочитати розділ «Плани практичних занять», у якому зазначено тему заняття, вид заняття (слід звернути увагу на те, який вид практичного заняття запропоновано і опрацювати правила проведення того чи іншого заняття), методи, мотивовану важливість теми, зазначено перелік запитань, теоретичних і практичних завдань.

Особливу увагу слід звернути на запропоновані практичні завдання до кожної теми.

Для кращого засвоєння матеріалу та самоосвіти студенти за бажанням можуть написати реферати, які будуть заслухані та прорецензовані на занятті, та підготувати наукову роботу, з якою виступлять на науковій студентській конференції, а потім їм надана буде змога опублікувати роботу в науковому збірнику. У кінці подано список літератури до кожної теми.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічне дослідження особистості: етапи, напрями, наукові підходи.

Тема 1. Місце особистості в системі психолого-педагогічного знання.

Предмет дослідження психології особистості. Історія дослідження особистості та її основні періоди: філософсько-літературний, клінічний, експериментальний. Визначення і зміст поняття «особистість». Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Поняття структури особистості. Компоненти структури особистості.

Тема 2. Розвиток та формування особистості.

Зміст понять «розвиток», «формування», «становлення», «соціалізація». Чинники, умови й рушійні сили розвитку особистості. Розвиток особистості в процесі соціалізації та індивідуалізації. Стадії, джерела, механізми соціалізації.

Критерії особистості, що сформувалася за Л. І. Божович. Загальна характеристика теорій індивідуального розвитку людини. Закономірності й періодизація психічного розвитку людини в онтогенезі. Вікові особливості особистості. Феномен психологічного віку. Психодіагностика психологічного віку.

Тема 3. Сучасні теорії особистості.

Класифікація теорій особистості та їх загальна характеристика. Психодинамічні теорії особистості. Модель психічної структури особистості за З. Фройдом. Проблеми несвідомої мотивації, впливу дитячих травм на поведінку дорослого, протиріч і конфліктів в психічній організації суб'єкта. Психодинамічна терапія, її методи і техніка. Стадії психосексуального розвитку за З. Фройдом.

Тема 4. Типології особистості.

Конституційна типологія особистості (Е. Кречмер, У. Шелдон). Історія досліджень Е.Кречмера і У.Шелдона. Поняття «конституція». Концепція взаємозв'язку темпераменту,

визначальних рис особистості з морфологічними ознаками. Конституційна типологія за Е. Кречмером: основні конституційні типи та відповідні їм типи особистості. Система антропометричних показників та класифікація соматотипів за У. Шелдоном: соматотипи та відповідні їм типи темпераменту. Сучасна оцінка наукової значущості теорій Е. Кречмера і У. Шелдона. Психодіагностика темпераменту.

Тема 5. Самосвідомість особистості.

Зміст понять «свідомість» й «самосвідомість». Генезис самосвідомості. Розвиток самосвідомості в онтогенезі, його етапи. Рівні, структура, основні утворення самосвідомості. Головні функції самосвідомості. «Я-концепція» як продукт самосвідомості. Ієрархічна структура «Я-концепції». Зміст понять «самовідношення», «самооцінка», «самоповага», «рівень домагань».

Психодіагностика самосвідомості (самовідношення, самооцінки, рівня домагань).

Тема 6. Природа і сутність характеру.

Зміст поняття «характер» та підходи для його аналізу. Властивості характеру. Риси характеру. Природні й соціальні передумови характеру. Співвідношення характеру і темпераменту. Особливості формування характеру. Акцентуація рис характеру та класифікація типів акцентуацій за К. Леонгардом й А. Є. Личком. Типологія характеру за К. Г. Юнгом. Типологія соціальних характерів за Е. Фромом. Статеворольові відмінності характеру. Особливості національного характеру.

Тема 7. Поняття про спрямованість особистості та мотивацію діяльності.

Визначення поняття «спрямованість». Основні форми спрямованості особистості: інтереси, переконання, психологічні настановлення, ідеали, світогляд, потяги, життєві цілі. Емоційна спрямованість особистості. Класифікація інтересів. Зміст понять «мотив», «мотивація», «потреби». Психологічні теорії мотивації

поведінки (біхевіористська, фрейдистська, гуманістичної психології). Класифікація потреб. Теорія ієрархії потреб А. Маслоу. Мотиви досягнення успіху і уникнення невдач. Закономірності розвитку мотиваційної сфери за О. М. Леонтьєвим. Умотивована поведінка як характеристика особистості.

Тема 8. Загальна характеристика здібностей особистості.

Поняття здібностей. Історія дослідження проблеми здібностей. Походження здібностей. Здібності і задатки. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей: здібності, талант, обдарованість, геніальність. Розвиток здібностей. Психодіагностика здібностей.

Змістовий модуль 2. Методики психолого-педагогічного дослідження особистості.

Тема 9. Психолого-педагогічне дослідження інтелекту і творчого потенціалу особистості.

Методика визначення розумових здібностей; методика на визначення рівня особистих досягнень (В. Вандерлік); методика вивчення довільного запам'ятовування, характеру асоціацій; методика вивчення креативності; методика "ваш творчий потенціал"

Тема 10. Психолого-педагогічне дослідження темпераменту і характеру особистості.

Методика діагностики типу поведінкової активності (Л. Вассерман, Н. Гуменюк); методика вивчення емоційної спрямованості особистості (Б. Додонов); методика вивчення основних властивостей особистості; методика на визначення характеру особистості.

Тема 11. Діагностика професійної спрямованості особистості.

Методика для виявлення професійних нахилів особистості (Л. Йовайши); методика виявлення «комунікативних та

організаторських здібностей» (КОС - 2); методика «типологія особистості та привабливе професійне середовище» (Д. Голланд).

Тема 12. Психолого-педагогічне дослідження міжособистісних стосунків.

Методика «сприйняття індивідом групи»; методика «дослідження міжособистісних стосунків» (К. Томас); експрес-методика оцінки соціально-психологічного клімату (А. Михайлюк і Л. Шалито); методика вивчення психологічної сумісності; методика дослідження бар'єрів взаєморозуміння у спілкуванні

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Вікові особливості особистості	2	-
2	Класифікація теорій особистості та їх загальна характеристика	2	2
3	Психоаналітичні теорії особистості	2	-
4	Психодіагностика темпераменту	2	-
5	«Я-концепція» як продукт самосвідомості	2	-
6	Особливості національного характеру	2	2
7	Умотивована поведінка як характеристика особистості	2	-
8	Психолого-педагогічне дослідження інтелекту і творчого потенціалу особистості	2	2
9	Діагностика професійної спрямованості особистості	2	2
	Разом	18	8

5. Плани практичних занять

Змістовний модуль 1.

Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічне дослідження особистості: етапи, напрями, наукові підходи

Тема 1. Вікові особливості особистості

Вид заняття: семінар – розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* предмет і завдання психології особистості, основні її напрямки; *розуміти* доцільність вивчення предмету; *вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, зосереджених на дослідженні відхилень та норми.

План

1. Зміст поняття «особистість» та Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність».
2. Компоненти структури особистості.
3. Вікова періодизація за Е. Еріксоном, Л.С.Виготським, Д.Б.Ельконіним.
4. Основні показники кожного вікового періоду: соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, основні психічні новоутворення.

Ключові слова: розвиток, динаміка розвитку, соціальна ситуація розвитку, криза, кризовий період розвитку, вікова періодизація, діяльність, вік.

Питання для самостійної підготовки

1. Охарактеризуйте різні підходи щодо вікової періодизації людини.
2. Розкрийте поняття «віку» в культурно-історичній теорії Л. С. Виготського.
3. Розкрийте поняття структури особистості - спільне та відмінне у різних теоріях.

Контрольні запитання

до теми «Вікові особливості особистості»

1. Охарактеризуйте та порівняйте поняття індивід, особистість, індивідуальність.
2. Проаналізуйте структуру особистості.
3. Дайте визначення самосвідомості.
4. Охарактеризуйте структуру самосвідомості.
5. Охарактеризуйте структурні елементи «Я-Концепції».
6. Дайте визначення самооцінки, рівня домагань, самоповаги.
7. Проаналізуйте структуру особистості.
8. Охарактеризуйте поняття «спрямованість особистості».
9. Охарактеризуйте загальнолюдські властивості особистості.
10. Охарактеризуйте індивідуально-психологічні властивості особистості.
11. Які шляхи формування та розвитку особистості?
12. Охарактеризуйте різні підходи щодо вікової періодизації людини.
13. Назвіть основні новоутворення кожного вікового періоду.

Список літератури:

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226-236.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66-73.
4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453-467.

5. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. С. 344-3348 (Альма-матер).
6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 70-79.
7. Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. С. 151-18.
8. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.
9. Вікова та педагогічна психологія : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 3-тє вид., випр. й доп. К. : Каравела, 2012. 400 с.
10. Забродський М. М. Вікова психологія : навч. посібник. К. : Міжрегіон. акад. упр. персоналом, 2002. 103 с.
11. Павелків Р. В. Вікова психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. К. : Кондор, 2015. 469 с.
12. Крайг Г. Психологія розвитку / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. СПб. : Питер, 2011. 940 с. (Серія «Мастера психологии»).
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. 460 с. (Серія : Основы наук).
14. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості у межах і за межами буденності. К. : Либідь, 2003. 376 с.

Тема 2. Класифікація теорій особистості та їх загальна характеристика

Вид заняття: семінар – розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* предмет і завдання психології особистості, основні її напрямки; розуміти доцільність вивчення предмету; *вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, зосереджених на дослідженні відхилень та норми.

План

Зміст понять «розвиток», «формування», «становлення», «соціалізація». Чинники, умови й рушійні сили розвитку особистості. Розвиток особистості в процесі соціалізації та індивідуалізації. Стадії, джерела, механізми соціалізації.

Критерії особистості, що сформувалася, за Л. І. Божович. Загальна характеристика теорій індивідуального розвитку людини. Закономірності й періодизація психічного розвитку людини в онтогенезі. Вікові особливості особистості. Феномен психологічного віку. Психодіагностика психологічного віку.

Ключові слова: розвиток, соціалізація, онтогенез, психологічний вік.

Питання для самостійної підготовки

1. Умови розвитку особистості у різних підходах.
2. Приклади на кожному зі стадій розвитку особистості
3. Апробовані тести, які відповідають віковій психодіагностиці.

Контрольні запитання

до теми «Класифікація теорій особистості та їх загальна характеристика»

1. Розкрийте сутність та класифікацію теорій особистості.
2. Охарактеризуйте вітчизняні теорії особистості.
3. Охарактеризуйте зарубіжні теорії особистості.
4. Дайте характеристику відомим теоріям розвитку особистості.
5. Охарактеризуйте періодизацію психічного розвитку людини в онтогенезі.
6. Дайте характеристику феномену психологічного віку.
7. Проведіть психодіагностику психічного віку.

Список літератури:

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.

2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226-236.

3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66-73.

4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453-467.

5. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. С. 344-3348 (Альма-матер).

6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 70-79.

7. Варій, М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Центр учбової літератури, 2008. 591 с.

8. Кононко О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості. К.: Освіта, 1998.

9. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. 2-е изд. М.: Просвещение, 1995.

10. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. 2-е из. М.: Педагогика-Пресс, 1997.

11. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990.

12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Педагогика, 1989.

13. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. М. Титаренко. К. : Каравела, 2013. 372 с.

14. Теории личности в западноевропейской и американской психологии. Изд. Дом «Бахрай» -1996

15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Санкт-Петербург: Питер, 1997.

Тема 3. Психоаналітичні теорії особистості.

Вид заняття: семінар – розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження,
самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* предмет і завдання психології особистості, основні її напрямки; розуміти доцільність вивчення предмету; *вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, зосереджених на дослідженні відхилень та норми.

План

Класифікація теорій особистості та їх загальна характеристика. Психодинамічні теорії особистості. Модель психічної структури особистості за З. Фройдом. Проблеми несвідомої мотивації, впливу дитячих травм на поведінку дорослого, протиріч і конфліктів в психічній організації суб'єкта. Психодинамічна терапія, її методи і техніка. Стадії психосексуального розвитку за З. Фройдом.

Ключові слова: теорії особистості, психоаналіз, дитячі психічні травми, несвідома мотивація, психосексуальний розвиток.

Питання для самостійної підготовки

1. Теорія особистості у психоаналізі З.Фрейда.
2. Приклади несвідомої мотивації, впливу дитячих травм на психіку дорослого.
3. Психодинамічна теорія.

Контрольні запитання

до теми «**Психоаналітичні теорії особистості**»

1. Класифікуйте теорії особистості.
2. Розкрийте особливості психодинамічних теорій особистості.
3. Дайте розширену характеристику «несвідомому» за психоаналізом З.Фрейда.
4. Охарактеризуйте вплив дитячих психологічних травм і конфліктів на психічну поведінку дорослого.
5. Охарактеризуйте стадії психосексуального розвитку за З.Фройдом.

Список літератури:

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226-236.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66-73.
4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453-467.
5. Генон Р. Традиции и бессознательное. *Вопросы философии*. 1991. № 4. С. 11-18.
6. Фрейд З. Психология бессознательного. 2-е издание. СПб.: Питер, 2008. 400 с. (Серия «Мастера психологии»).
7. Фурман А. В., Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції: навч. пос. Львів : Новий світ 2000, 2006. 360 с.
8. Калина Н. Ф. Основы психоанализа. М. : Рефл-бук, К. : Ваклер, 2001. 300 с.
9. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг. СПб.: Азбука, 2001. 736 с.

Тема 4. Психодіагностика темпераменту

Вид заняття: семінар – розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* предмет і завдання психології особистості, основні її напрямки; розуміти доцільність вивчення предмету; *вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, зосереджених на дослідженні відхилень та норми.

План

Конституційна типологія особистості (Е. Кречмер, У. Шелдон). Історія досліджень Е.Кречмера і У.Шелдона. Поняття

«конституція». Концепція взаємозв'язку темпераменту, визначальних рис особистості з морфологічними ознаками. Конституційна типологія за Е. Кречмером: основні конституційні типи та відповідні їм типи особистості. Система антропометричних показників та класифікація соматотипів за У. Шелдоном: соматотипи та відповідні їм типи темпераменту. Сучасна оцінка наукової значущості теорій Е. Кречмера і У. Шелдона. Психодіагностика темпераменту.

Ключові слова: темперамент, конституція, антропометрія, соматотипи, морфологічні ознаки, типи темпераменту.

Питання для самостійної підготовки

1. Конституційна теорія особистості.
2. Теорії темпераменту.
3. Типи темпераменту.

Контрольні запитання

до теми «Психодіагностика темпераменту»

1. Охарактеризуйте поняття темпераменту
2. Розкрийте відомі теорії темпераменту
3. Охарактеризуйте конституційну типологію за Е. Кречмером.
4. Охарактеризуйте класифікацію соматотипів за У. Шелдоном.
5. Дайте характеристику сучасним теоріям темпераменту.
6. Назвіть психодіагностичні методики темпераменту.

Список літератури:

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226-236.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66-73.

4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-те вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453-467.

5. Роменец В. А., Маноха И. П. История психологии XX века. Киев, Лыбидь, 2003.

6. Фурман А. В., Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції: навч. пос. Львів: Новий світ 2000, 2006. 360 с.

7. Юнг, К. Г. Психологические типы . СПб. : Азбука, 2001. 736 с.

8. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. М. : Прогресс, 1982. 232 с.

Тема 5. «Я-концепція» як продукт самосвідомості

Вид заняття: семінар – розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* предмет і завдання психології особистості, основні її напрямки; розуміти доцільність вивчення предмету;

вміти здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, зосереджених на дослідженні відхилень та норми.

План

Зміст понять «свідомість» й «самосвідомість». Генезис самосвідомості. Розвиток самосвідомості в онтогенезі, його етапи. Рівні, структура, основні утворення самосвідомості. Головні функції самосвідомості. «Я-концепція» як продукт самосвідомості. Ієрархічна структура «Я-концепції». Зміст понять «самовідношення», «самооцінка», «самоповага», «рівень домагань». Психодіагностика самосвідомості (самовідношення, самооцінки, рівня домагань).

Ключові слова: самосвідомість, свідомість, я-концепція, самоповага, самооцінка, самовідношення, рівень домагань.

Питання для самостійної підготовки

1. Зміст понять «свідомість», «самосвідомість» та їхні функції.
2. Поняття «Я-концепція».
3. Тести для діагностики рівня свідомості та «Я-концепції».

Контрольні запитання

до теми **«Я-концепція» як продукт самосвідомості»**

1. Розкрийте сутність поняття «свідомість», «самосвідомість».
2. Опишіть таку динамічну систему уявлень особистості як «Я-концепцію».
3. Охарактеризуйте структурні елементи «Я-концепції».
4. Охарактеризуйте негативну і позитивну Я-концепцію та інші види.
5. Розкрийте зміст понять «самовідношення», «самооцінка», «самоповага», «рівень домагань».
6. Назвіть основні психодіагностичні методики самосвідомості та «Я-концепції».

Список літератури:

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226-236.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66-73.
4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-те вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453-467.
5. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Академвидав, 2007. С. 344-3348 (Альма-матер).
6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 70-79.

7. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

8. Вікова та педагогічна психологія : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 3-тє вид., випр. й доп. К. : Каравела, 2012. 400 с.

9. Крайг Г. Психологія розвитку / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. СПб. : Питер, 2011. 940 с. (Серия «Мастера психологии»).

10. Маслоу А. Самоактуалізація личности и образования: пер. с англ. Киев, Донецк: Ин-т психологии АПН Украины, 1994.

11. Столин В. В. Самосознание личности. - М.: Изд-во МГУ, 1983. Фрейдмен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. М., 1992.

Змістовий модуль 2. Методики психолого-педагогічного дослідження особистості

Тема 6. Особливості національного характеру

Вид заняття: семінар – розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* предмет і завдання психології особистості, основні її напрямки; розуміти доцільність вивчення предмету; *вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, зосереджених на дослідженні відхилень та норми.

План

Зміст поняття «характер» та підходи для його аналізу. Властивості характеру. Риси характеру. Природні й соціальні передумови характеру. Співвідношення характеру і темпераменту. Особливості формування характеру. Акцентуація рис характеру та класифікація типів акцентуацій за К. Леонгардом й А. Є. Личком. Типологія характеру за К. Г. Юнгом. Типологія соціальних характерів за Е. Фромом.

Статеворольові відмінності характеру. Особливості національного характеру.

Ключові слова: характер, типи характеру, акцентуація рис характеру, національний характер.

Питання для самостійної підготовки

1. Поняття «характер», «національний характер».
2. Основні типології характеру.

Контрольні запитання

до теми «**Особливості національного характеру**»

1. Розкрийте зміст понять «характер», властивості характеру.
2. Які бувають основні риси характеру.
3. Опишіть основні типології характеру.
4. Розкрийте акцентуацію рис характеру та класифікацію типів акцентуацій.
5. Охарактеризуйте типологію характеру за К. Г. Юнгом.
6. Охарактеризуйте типологію соціальних характерів за Е. Фромом.
7. Охарактеризуйте національний характер та його властивості.
8. Розкрийте особливості і риси українського національного характеру.

Список літератури:

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226-236.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66-73.
4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453-467.

5. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. С. 344-3348 (Альма-матер).

6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 70-79.

7. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

8. Вікова та педагогічна психологія : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 3-тє вид., випр. й доп. К. : Каравела, 2012. 400 с.

9. Шарп, Дарэл. Типы личности. Юнговская типологическая модель / пер. В. Зеленского. Азбука-классика, 2008. 288 с. 12 000 экз. ISBN 978-5-91181-823-4.

10. Юнг, К. Г. Психологические типы / под ред. В. Зеленского; пер. С. Лорие. СПб. : Азбука, 2001.

Тема 7. Умотивована поведінка як характеристика особистості

Вид заняття: семінар – розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* предмет і завдання психології особистості, основні її напрямки; розуміти доцільність вивчення предмету; *вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, зосереджених на дослідженні відхилень та норми.

План

Визначення поняття «спрямованість». Основні форми спрямованості особистості: інтереси, переконання, психологічні настановлення, ідеали, світогляд, потяги, життєві цілі. Емоційна спрямованість особистості. Класифікація інтересів. Зміст понять «мотив», «мотивація», «потреби». Психологічні теорії мотивації поведінки (біхевіористська, фрейдистська, гуманістичної

психології). Класифікація потреб. Теорія ієрархії потреб А. Маслоу. Мотиви досягнення успіху і уникнення невдач. Закономірності розвитку мотиваційної сфери за О. М. Леонтьєвим. Умотивована поведінка як характеристика особистості.

Ключові слова: інтерес, переконання, спрямованість, мотив, мотивація, потреби, теорії мотивації поведінки.

Питання для самостійної підготовки

1. Умови розвитку мотивації у різних підходах.
2. Основні форми спрямованості особистості.
3. Тести на локус контролю, мотивації.

Контрольні запитання

до теми «Умотивована поведінка як характеристика особистості»

1. Розкрийте сутність понять «спрямованість» та «мотивація».
2. Охарактеризуйте психологічні теорії мотивації.
3. Охарактеризуйте теорії потреб.
4. Дайте характеристику тестів навчальної і трудової мотивації.
5. Дайте характеристику тестів визначення спрямованості.

Список літератури:

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226-236.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66-73.
4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453-467.

5. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. С. 344-3348 (Альма-матер).

6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 70-79.

7. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

8. Вікова та педагогічна психологія : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 3-тє вид., випр. й доп. К. : Каравела, 2012. 400 с.

9. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1991.

10. Занюк С. С. Мотиваційний тренінг. Луцьк, 1998.

11. Занюк С. С. Психологія мотивації. Київ : Либідь, 2002.

12. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000.

13. Куницына В. Н. Потребности и мотивы личности. *Психология. Учебник.* М. : Проспект, 1998.

Тема 8. Психолого-педагогічне дослідження інтелекту і творчого потенціалу особистості

Вид заняття: семінар – розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* предмет і завдання психології особистості, основні її напрямки; *розуміти* доцільність вивчення предмету; *вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, зосереджених на дослідженні відхилень та норми.

План

Методика визначення розумових здібностей; методика на визначення рівня особистих досягнень (В. Вандерлік); методика вивчення довільного запам'ятовування, характеру асоціацій; методика вивчення креативності; методика "ваш творчий потенціал"

Ключові слова: інтелект, розумові здібності, креативність, запам'ятовування.

Питання для самостійної підготовки

1. Поняття інтелекту, мислення, розумових здібностей.
2. Основні методики визначення рівня інтелекту, креативності та пам'яті.

Контрольні запитання

до теми «**Психолого-педагогічне дослідження інтелекту і творчого потенціалу особистості**»

6. Розкрийте сутність розумових здібностей.
7. Теорії інтелекту (Ж.П'яже)
8. Охарактеризуйте методики на визначення інтелекту.
9. Охарактеризуйте методики з діагностики запам'ятовування.
10. Охарактеризуйте методики з діагностики креативності та творчого потенціалу.
11. Особистісний опитувальник Р.Д. Кеттела.
12. Тест розвитку невербального інтелекту Дж.Равенна.
13. Тест соціального інтелекту Дж. Гілфорда і М. Саллівена.
14. Діагностика емоційного інтелекту.

Список літератури:

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226-236.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66-73.
4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-те вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453-467.
5. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. С. 344-3348 (Альма-матер).

6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 70-79.

7. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

8. Вікова та педагогічна психологія : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 3-тє вид., випр. й доп. К. : Каравела, 2012. 400 с.

9. Фройнд Ф. А., Холдингх. Исследование и измерение одаренности и креативности с помощью Берлинского теста структуры интеллекта. *Психология. Журнал Высшей школы экономики* 2005. Т. 2, № 4. С. 81-93. 24.

10. Холодная М. А. Существует ли интеллект как психическая реальность? *Вопросы психологии*. № 5. 1990. С. 121-128.

11. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 1. М. : Просвещение, 1982. 318 с.

Тема 9. Діагностика професійної спрямованості особистості

Вид заняття: семінар – розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* предмет і завдання психології особистості, основні її напрямки; *розуміти* доцільність вивчення предмету; *вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, зосереджених на дослідженні відхилень та норми.

План

Методика для виявлення професійних нахилів особистості (Л. Йовайши); методика виявлення «комунікативних та організаторських здібностей» (КОС - 2); методика «типологія особистості та привабливе професійне середовище» (Д. Голланд).

Ключові слова: професія, професійні здібності, комунікативні здібності, організаторські здібності, типологія за схильностями.

Питання для самостійної підготовки

1. Методики діагностики професійної спрямованості.
2. Співвіднесення типології особистості та професійних нахилів.

Контрольні запитання

до теми «Діагностика професійної спрямованості особистості»

1. Розкрийте сутність методики Л. Йовайши на профдіагностику (за Г. Резапкіною).
2. Охарактеризуйте методику виявлення «комунікативних та організаторських здібностей» (КОС – 2).
3. Охарактеризуйте методику «типологію особистості та привабливе професійне середовище» (Д. Голланд).

Список літератури:

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226-236.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66-73.
4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-те вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453-467.
5. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. С. 344-3348 (Альма-матер).
6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 70-79.
7. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.
8. Вікова та педагогічна психологія : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / О. В. Скрипченко, Л. В.

Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 3-тє вид., випр. й доп. К. : Каравела, 2012. 400 с.

9. Резапкіна Г. В. Отбор в профильные классы. М. : Генезис, 2005 г.

10. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С.263-265.

6. Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми	К-сть годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Загальна характеристика теорій індивідуального розвитку людини	5	7
2.	Психоаналітичні теорії особистості	5	7
3.	Типології особистості	5	7
4.	Типи людей та «локус контролю»	5	7
5.	Самосвідомість особистості	5	7
6.	Психолого-педагогічна характеристика темпераменту	5	7
7.	Статеврольові відмінності характеру	5	7
8.	Поняття психічної норми та ненормативний психічний розвиток особистості	5	7
9.	Кризові стани особистості та її психологічний самозахист	5	7

10.	Умотивована поведінка як характеристика особистості	5	7
11.	Мотиви вибору професії	5	7
12.	Загальна характеристика здібностей особистості	5	7
13.	Психолого-педагогічне дослідження інтелекту і творчого потенціалу особистості	5	7
14.	Психолого-педагогічне дослідження темпераменту і характеру особистості	5	7
15.	Діагностика професійної спрямованості особистості	5	6
16.	Психолого-педагогічне дослідження міжособистісних стосунків	5	6
Разом		80	110

7. Види самостійної роботи

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

Підготовка до аудиторних занять – 15 год.

Підготовка до контрольних заходів – 18 год.

Опрацювання окремих тем програми та їх частин, які не викладаються на лекціях - 27 год.

Індивідуальні завдання

Підготовка наукових публікацій та виступів

8. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Психолого-педагогічне дослідження особистості» використовуються

пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням:

- розв’язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних психологічних досліджень;
- тестових завдань;
- прийомів рольової гри;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;
- навчальних дискусій;
- підготовка глосарію.

9. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні дослідження особистості» проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих).

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано; 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру; 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо); 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

10. Критерії оцінювання

1. Розподіл балів відповідно до змістовних модулів.

Максимальна кількість балів – 100 б.

1. Бали за роботу на семінарському – 48 (6 б за 1 семінарське заняття)

2. Бали за самостійну роботу – 12 б.

3. Бали за підсумковий тест змістовного модуля 1 і змістовного модуля 2 – 40 б.

Разом 100 б.

2. Розподіл балів за роботу на практичному занятті.
Максимальна кількість балів за практичне заняття- 6.
Бали за виступ на практичному занятті – 3.
Бали за доповнення до виступу – 1.
Бали за виконання практичних завдань –2.
3. Розподіл балів за самостійну роботу.
Максимальна кількість балів 12.
Бали за відео презентацію – 6.
Бали за презентацію наукової статті – 6.
Або:
Бали за участь в олімпіаді з психології – 12.
Бали за індивідуальне науково-дослідне завдання – 12.
Бали за написання наукової публікації – 12.
Бали за підготовку виступу на студентську конференцію – 12.

11. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка для заліку
90–100	Зараховано
82–89	
74–81	
64–73	
60–63	
35–59	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням курсу

12. Контрольні запитання

1. Психологія особистості як галузь науки
2. Історія дослідження особистості та її основні періоди: філософсько-літературний, клінічний, експериментальний
3. Визначення і зміст поняття особистість
4. Співвідношення понять людина, індивід, особистість, індивідуальність
5. Поняття структури особистості
6. Компоненти структури особистості
7. Поняття теорії особистості
8. Функції теорії особистості
9. Компоненти теорії особистості (структура особистості, мотивація, розвиток особистості, психопатологія, психічне здоров'я, зміна особистості за допомогою терапевтичних впливів)
10. Параметри ефективності теорії особистості
11. Специфічні критерії оцінки психологічної теорії особистості (широта охоплення різноманітних феноменів, економічність теорії, евристична цінність теорії, можливість верифікації, внутрішня узгодженість теорії)
12. Класифікація теорій особистості
13. Психологічні і соціологічні теорії особистості
14. Психоаналіз З. Фрейда
15. Аналітична психологія К. Юнга
16. Індивідуальна психологія А. Адлера
17. Теорія особистості Е. Еріксона
18. Соціокультурна психологія К. Хорні
19. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма
20. Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона
21. Диспозиційна теорія особистості Г. Оллпорта
22. Теорія типів особистості Г. Айзенка
23. Структурна теорія рис особистості Р. Кеттла
24. Теорія оперантного навчання Б. Скіннера
25. Теорія розвитку мислення в онтогенезі Ж. Піаже
26. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі
27. Теорія поля К. Левіна

28. Теорія самоактуалізації А. Маслоу
29. Феноменологічна теорія К. Роджерса
30. Особистість у логотерапії В. Франкла
31. Екзистенційна психологія Р. Мея
32. Соціально-когнітивна теорія особистості А. Бандури
33. Теорія соціального навчіння Дж. Роттера
34. Психологія свідомості В. Джемса
35. Особистість в описовій психології В. Дільтея й Е.Шпрангера
36. Філософія і теорія особистості Дж. Морено
37. Транзактний аналіз Е. Берна
38. Трансперсональна психологія С. Грофа
39. Конкретна теорія особистості Ж. Політцера
40. Оргонна теорія В. Райха.
41. Персонологія Г. Мюррея
42. Розуміюча психологія Є. Шпрангера
43. Психосинтез Р. Ассаджіолі
44. Антропологічна теорія особистості Ч. Ломброзо
45. Психологія самості Г. Когута
46. Структуралізм Ж. Лакана
47. Рефлексологічна теорія В. Бехтерева
48. Концепція особистості в теорії установки Д. Узнадзе
49. Системний підхід до вивчення особистості Б. Ломова
50. Естетико-філософська концепція особистості М. Бахтіна
51. Теорія інтегральної індивідуальності В. Мерліна
52. Теорія формування особистості в онтогенезі Л. Божович
53. Суб'єктивно-особистісна концепція К. Абульханової-Славської
54. Концепція особистості А. Ковальова
55. Теорія персоналізації особистості А. Петровського
56. Історико-еволюційний підхід до особистості А. Асмолова
57. Мультисуб'єктна теорія особистості В. Петровського
58. Сенсова сфера особистості в теорії Б. Братуся
59. Концепція диспозиційної регуляції соціальної поведінки особистості В. Ядова
60. Генетична теорія особистості С. Максименка

13. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічне дослідження особистості» включає:

1. 07-03-26 Робоча програма «Психолого-педагогічне дослідження особистості» для студентів за спеціалізацією «Педагогіка вищої школи». – Рівне: НУВГП, 2016. – 13 с.
2. Конспект лекцій на паперових носіях.
3. Конспект лекцій на електронних носіях.
4. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.
5. Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Психолого-педагогічне дослідження особистості».
6. Роздавальний матеріал до семінарських занять.

14. Рекомендована література

Базова

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2001. 288 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М. : Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.
3. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник / Для студ. психол. і педагог. спеціальностей. К. : «Центр учбової літератури». 2011. 968 с.
4. Ермолаева М. В. Психология развития: Метод. пособ. для студ. заочной и дистанционной форм обучения. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2008. 376 с.
5. Копець Л. В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 460 с.
6. Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 512 с.
7. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. К.: Вища шк., 1989. 375 с.

8. Ліфарєва Н. В. Психологія особистості : навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2003. 240 с.
9. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2001. 487 с.
10. Психология развития от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. А.А. Реана. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. 416 с.
11. Слотина Т. В. Психология личности : учебное пособие. СПб.: Питер, 2008. 304 с.

Допоміжна

12. Егидес А.П. Как разбираться в людях, или Психологический рисунок личности. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002. 320 с.
13. Козлов Н.И. Формула личности. СПб: Питер, 2000. 346 с.
14. Стивенс Х. Приручи своих драконов. Обрати недостатки в достоинства. СПб: Питер, 2012. 480 с.
15. Танаев В.М., Карнаух И.И. Практическая психология управления. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. 304 с.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2012. 608 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека НУВГП (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії). URL : <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>. Назва з екрана.
2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека. URL : <http://litopys.com.ua/places/b-bl-oteki/r-vnenska-oblasna-universalna-naukova-b-bl-oteka/>. Назва з екрана.
3. Стандарти вищої освіти за усіма рівнями вищої освіти. URL : <http://education-ua.org/ua/articles/689-standarti-vishchoji-osviti>. Назва з екрана.